

《英美文学史及作品选读》“课程思政”教学设计表

学 院	外国语学院	学 科	英语语言文学	课程名称	英美文学史及作品选读(一)
授课教师	廖海燕	授课专业	英语	学 分	2.5
课程类别	A. 通识课程 B. 学科基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> C. 专业核心课程 D. 专业选修课程 E. 职业技能课程				
教学目标	1. 了解弗洛斯特生平和主要作品； 2. 掌握弗洛斯特诗歌的特点、学会赏析《未选择的路》； 3. 更好地理解人生的真谛和选择的重要性，树立正确的人生观。				
“课程思政”教育内容	<p>一、“课程思政”教育内容：</p> 1. 了解人生的哲理，认真对待人生； 2. 明白人生的真谛，勇敢选择有意义的人生； 3. 作为大学生应如何处理做出正确的选择，坚定道路自信； 4. 树立正确的世界观、人生观、价值观。 <p>二、“课程思政”的其它教育内容：</p> 1. 课前“七人活动组”作业需要学生合作完成，每个组由 a discussion leader (讨论组织者), a summarizer (内容概括者), a line pointer (段行强调者), a vocabulary highlighter (词汇说明者), a connection maker (现实联系者), an illustrator (插画图解者) 和 an investigator (论题研究者) 组成，学生在课堂上展示《未选择的路》的学习成果，培养学生的吃苦耐劳、尊重科学、团结协作等品质与能力； 2. 课堂上围绕“人生的价值、意义和人生的选择”问题进行讨论，主要锻炼同学们的批判性思维能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力。 3. 《未选择的路》中，弗洛斯特描写了生活中的一个普通情景，在他面前有两条道路可供选择。一条路比较僻静，另一条路刚有纷杂的脚印，经过片刻的犹豫，叙述者决定走那条比较僻静的道路，因为那条道走的人少，更有探索的价值，但他虽然作出了选择，心里却仍在嘀咕，假如选择了另外那条路，他将会遇见些什么样的东西。诗歌场景普通，但表现的是内涵极其丰富和深刻，具有普遍意义的人生哲理。课堂上教师让学生朗诵诗歌，围绕“什么是人生？人生的意义是什么？大学生毕业之后应作如何的选择？”等问题进行讨论和辩论，引导树立学生正确的世界观、人生观和价值观，明白人生的真谛。				
教学方法与举措	1. 案例导入法：以弗洛斯特的《未选择的路》导入，引导学生理解人生的真谛和价值。 2. 对分课堂：提前一星期分组布置任务：分组进行“七人活动组”合作学习，提前收集弗洛斯特和《未选择的路》的国内外研究现状相关资料，课堂上进行分组汇报； 3. 研讨式教学法：课堂上就“什么是人生？人生的意义和真谛何在？你对人生的理解”进行讨论与思政启发。 4. 对比分析法：让学生分析《未选择的路》和《故乡》，找出异同，坚定社会主义道路自信。				

教师签名：_____